El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento grupal

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Grupo territorial: Asociación Profesionales de Colombia San Pedro 1

Unidad de atención: San Pedro 1 GA 6 UA1

Coordinador/a Pedagógico: Eliana Moreno

Agente educativo/a: Katherine Bolaños Lozada .

Auxiliar pedagógica: Mónica Patricia Zapata Betancur

Profesional psicosocial: Carolina Fuentes

Profesional salud y nutrición:

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Asociación Profesionales de Colombia

Fecha de apertura del cuaderno: 07 de febrero de 2023



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénesusanestecuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Parte uno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo:



NOMBRE: Eliana moreno
CARGO: Coordinadora GT San Pedro
ROL: Liderar procesos administrativos y pedagógicos dentro del grupo territorial asignado.
FECHA DE INICIO: 15/08/2023



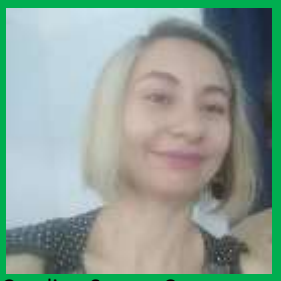
NOMBRE: Francy Katherine Bolaños Lozada
CARGO: Agente educativa
ROL: Brindar apoyo pedagógico a las familias mediante talleres educativos y visitas, Planear actividades donde se aplique las 16 practicas estipuladas por el Icbf.
FECHA DE INICIO: 6/02/2023



NOMBRE: Mónica Patricia Zapata Betancur
CARGO: Auxiliar pedagógica
ROL: Brindar apoyo pedagógico a las familias mediante talleres educativos y visitas domiciliarias en el hogar.
FECHA DE INICIO: 6/02/2023



NOMBRE: Carlos Gomez
CARGO: Auxiliar Administrativo
ROL: Liderar procesos administrativos relacionados con el cuéntame y gestión documental del programa DIMF.
FECHA DE INICIO: 16/06/2023



NOMBRE: Carolina Suarez Cuervo
CARGO: Psicosocial
ROL: Dar apoyo agentes educativos para el diseño de estrategias pedagógicas acordes con la caracterización de los niños, sus familias y entorno comunitario.
FECHA DE INICIO: 15/08/2023

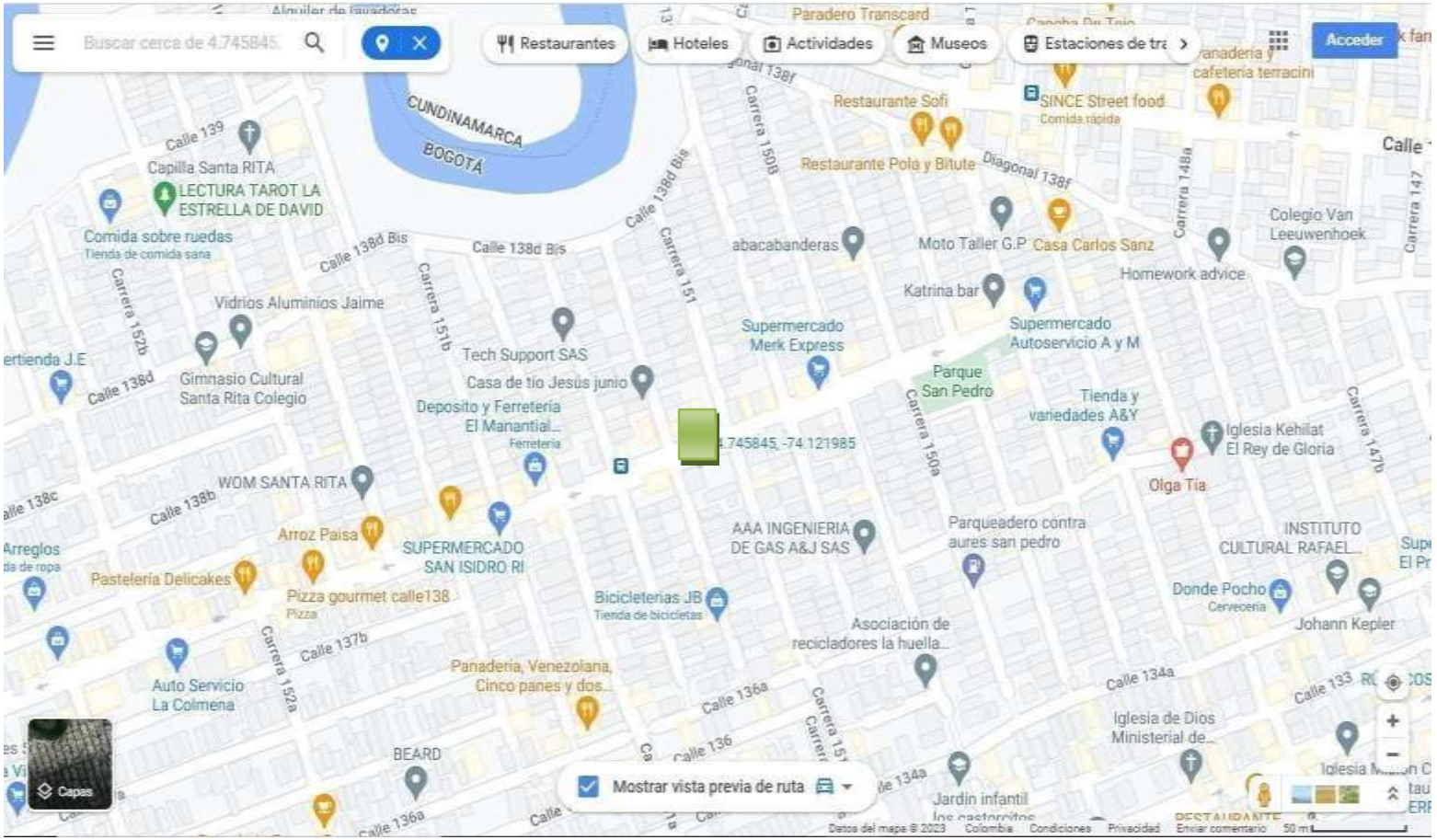


Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del añoo de ejecución del contrato.



El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienday las distancias entre los hogares de las familias de la unidadde atención en relación con la UDS.



UDS SAN PEDRO1
SAN PEDRO
SANTA RITA
LISBOA
SANTA CECILIA



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todaslas y los participantes(usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o trasladese reportaen la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
YAKAIRA MILENA GUERRA MORALES	7/02/2023	DEIMER JOSE RIVERO ROTIZ	CRA 147C#134ª-25	3133883767		
JENNY CAROLINA NARANJO MONTAÑA	7/02/2023	JENNY CAROLINA NARANJO	CALLE137A#152ª-73	3133450305		
MERIS YHEN SORACA POLANCO	7/02/2023	JEFERSON MARTINEZ	CRA 151C#136ª-20	3044649828		
JONATHANJOSEANDRADE BRICEÑO	7/02/2023	YIMBERLYN BRICEÑO	CALLE 134ª#148ª-18	3044658971		
MICHELL DANIELA CABIATIVA RINCÓN	3/05/2023	LAURA CARREÑO	CRA149C#137-15	3138225234		
EIMY LIZETH CASALLAS RIVERA	7/02/2023	KAREN RIVERA	CALLE 137ª#151C-68	3228951527		
JHOSUA DAVID GALINDO TORRES	2/04/2023	CLESLY TORRES		3125066425		
ARIADNA MICHELLE CUCA FRANCO	1/08/2023	LUISA FRANCO	CRA 147B#134ª-16	3208414002		
DANNA XIMENA MORENO CARO	16/03/2023	LEIDY CARO	CALLE 134#151-50	3114814655		
HANNAH PEREZ URANGO	3/05/2023	SAUIRI URANGO	CRA 156#132-56	315390158		
GOEL ALEJANDRO SANTA YATE	7/02/2023	MARIA YATE	CALLE 137B#151C-80	3238145599		
CLOE ALEJANDRA SARMIENTO NAVARRO	7/02/2023	JESICA CHAVARRO	CRA151D#139-11	3213702521		
LIAM GAEL AVILA BRICEÑO	1/09/2023	JHOANA AVILA	CALLE 137ª#152ª-49	3117409577		



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todaslas y los participantes(usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o trasladese reportaen la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
DANA VALENTINA OVALLE SIERRA	2/06/2023	DIANA SIERRA	CALLE138B#152-73	3124615868		
HEIMY SALOME MEDINA GOMEZ	7/02/2023	MARYURI GOMEZ	CRA 150C#138-27	3193304506		
DAILETH SOFIA PALACIO MARTINEZ	7/02/2023	DANNIS MARTINEZ	CALLE137#150ª-04	3024795917		
DILIANNYS CAMILA TORRES TOVAR	7/02/2023	ARIANNIS VENTURA	CALLE134#151-50	3237250185		
VAYOLETH SOFIA PEREZ ORJUELA	07/02/2023	YURANIS ORJUELA	CARRERA 151#136A16	3245060595		Retiro 15/03/2023
VICTORIA ELENA MARTINEZ MARTINEZ	07/02/2023	IRALY MARTINEZ FERNADEZ	CARRERA 151C#13940	3244358836		Egreso junio
DANA XIMENA MORENO CARO	16/03/2023	LEIDY YOHANA CARO CARO	CALLE 134# 15150	3114814655		Cambio de grupo etario
LEIDY YOHANA CARO CARO	07/02/2023	MARÍA CARO CARO	CALLE 134# 15150	3114814655		Cambio de grupo etario
JHOSUADAVIDGALINDO TORRES	01/04/2023	CLESLY ESTHER TORRES MELGAREJO	CALLE 136# 15308	3132601984		Cambio grupo etario
BLEIDYS YOHANA HERNÁNDEZGONZÁLEZ	07/02/2023	HERNÁN CANTERO	CARRERA 154#138D31	3228090877		Traslado GT Santa Cecilia
LAURA VANESA RINCÓN CARREÑO	07/02/2023	BRAYAN CABIATIVA	CARRERA149# 13715	3138893895		Cambio de grupo etario mayo
AARONDAVID	01/06/2023					EGRESO JULIO
CLESLY ESTHER TORRES MELGAREJO	07/02/2023	BRAYAN GALINDO	CALLE 136# 15308	3132601984		Cambio de grupo etario
DULCE MARIA ALVARRACIN	01/07/2023	LUISA FERNANDA CRUZ	CALLE 128BIS# 92B3	3192767750		Egreso Agosto



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todaslas y los participantes(usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o trasladese reportaen la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
ARIANNYSANDREA GALLARDO APONTE	07/02/2023	JEANNY APONTE	CALLE 134ª # 148B 17	3232841433		Egreso mayo

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
GUERRA MORALES	Ella es una mujer tierna y organizada su familia es atenta y se preocupanpor ella y su estado de salud
NARANJO MONTAÑA	Son recursivos, compartencada uno de los momentosy mantienen una buena comunicación
SORACA POLANCO	Son personas cultas y respetuosasdisfrutan de las actividades con agrado y disposición
ANDRADE BRICEÑO	Es una familia respetuosa y agradecida
CABIATIVA RINCON	Son respetuosoy responsablescon cada una de las citas de control prenatal
CASALLAS RIVERA	Son una familia ingeniosa, respetuosa disfrutan de asistir a los talleres y compartir con las demás mamitas
GALINDO TORRES	Es una familia alegre que muestra que se pueden hacer diferentes cosas con amor y esfuerzo
CUCA FRANCO	Es una madre solteramenor de edad que cuenta con el apoyo de sus ella es recursiva y dedicadacon cada una de las actividades que se proponenpara el desarrollo de su hija
MORENO CARO	Es una mamita soltera responsable, ordenada y creativa con las diferentes tareas o solicitudes que se hacen respecto a sus hijos

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
PEREZ URANGO	Esta es una familia de padres jóvenes dedicados a su hija de una manera responsable y buscando la mejor orientaciónpara seguir criando y cuidando a su hija.
SANTA YATE	Es una familia respetuosa con los procesosde sus hijos
SARMIENTO NAVARRO	Es una pareja amorosay cariñosa con su hijo son responsablesy atentoscon las diferentes cosas que se presentan para el desarrollo de su hijo
AVILA BRICEÑO	Es una madre joven y solteraque cuida y protege a su hija siendo comprometidacon cada uno de los ámbitos que se presentanen la vida de la niña
OVALLE SIERRA	Es una familia compuestaresponsable y bastante ocupada, pero le dan la importancia a las actividades con su hija
MEDINA GOMEZ	La madre es respetuosacariñosa y tolerante en esta nueva etapa a la que se ha visto enfrentada se muestra como una mujer decidida a cuidar y proteger a sus hija.
PALACIO MARTINEZ	Es una familia unida y comprometidadisfrutan de los encuentros y de realizar las actividades
TORRES TOVAR	Son respetuosoy responsablescon cada una de las citas de control prenatal

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3ermes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participarcomo comunidad en la protecciónyel desarrollo de las niñas y los niños.				
16.1. El grupo de atenciónreconoce la oferta local institucionalpara la primera infancia.				
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niñoen primera infancia.				
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primerainfancia.				
16.4. El grupo de atencióncuenta en su territorio con lugares comunes para el juegoy la convivencia de la primera infancia.				
16.5. El grupo de atencióndesarrolla iniciativascolectivas para la promociónde los derechosde la primera infancia en su territorio.				
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturaleso tradicionalesde su territorio o cultura.				
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollode la primera infancia.				

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	MICHELL DANIELA	JENNY CAROLINA	JOSHUA DAVID GALINDO TORRES	YAKAIRA MILENA GUERRA MORALES	HANNAH PEREZ URANGO	GOEL ALEJANDRO SANTA YATE	DULCE MARIA ALBARRACIN CRUZ	DANNA VALENTINA OVALLE	HEIMY SALOME MEDINA GOMEZ	CLOE ALEJANDRA	SARA VICTORIA GOMEZ	JONATHAN JOSE ANDRADE BRICEÑO	EIMY LIZETH CASALLAS RIVERA	DILIANNYS CAMILA TORRES TOVAR	DANA XIMENA MORENO CARO	MERIS YHEN SORACA POLANCO				TOTAL, GRUPO 16
	Edad	1 M	29A	0 M	31 A	1M	3M	7 M	1 A	5M	4M	3M	3M	4M	6M	1M	26 A				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.			N/A		N/A												N/A				
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.			N/A		N/A												N/A				
3. Acompañar la construcción de identidad.			N/A		N/A												N/A				
4. Promover la construcción de normas y límites.			N/A		N/A												N/A				
5. Vivirinteracciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.			N/A		N/A												N/A				
6. Vivir el territorio.			N/A		N/A												N/A				
7. Brindar apoyo a la mujergestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A		N/A		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A					
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.			N/A		N/A												N/A				
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																					
10. Asegurarque las niñas, niños y mujeresgestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																					
11. Lavarselas manos con agua y jabón en los momentosclave.																					
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																					
13. Protegera la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																					
14. Tomarlas medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																					
15. Tomarmedidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																					

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno:

Período de actualización:	Nombre	GOEL ALEJANDRO	HEIMY SALOME MEDINA GOMEZ	GOE ALEJANDRA SARMIENTO	YAKAIRA MILENA GUERRAMORALES	JONATHAN JOSE ANDRADE BRICEÑO	EIMYLIZETH CASALLAS RIVERA	DILIANNYSCAMILA TORRESTOVAR	JENNY CAROLINA NARANJO MONTAÑA	MERIS YHEN SORACA POLANCO	MICHELL DANIELA CABIATIVA RINCON	JHOSUA DAVID GALINDO TORRES	ARIADNA MICHELLE CUCA FRNACO	DANNA XIMENA MORENO CARO	HANNAH PEREZ URANGO	EMMANUEL AMARIS VIVAS	DANNA VALENTINA OVALLE SIERRA	DAILETH SOFIA PALACIO MARTINEZ						TOTAL, GRUPO
	Edad	7M	8M	8M	31 A	7M	7M	10M	29 A	27 A	5 M	5 M	19 M	6 M	4 M	13 M	12 M	11 M						17
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																								
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																								
3. Acompañar la construcción de identidad.																								
4. Promover la construcción de normas y límites.																								
5. Vivirinteracciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																								
6. Vivir el territorio.																								
7. Brindar apoyo a la mujergestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A			N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																								
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																								
10. Asegurarque las niñas, niños y mujeresgestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																								
11. Lavarselas manos con agua y jabón en los momentosclave.																								
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																								
13. Protegera la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																								
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																								
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																								

BIENESTAR FAMILIAR

Nuestro pacto de convivencia:

Acá solo se registrael pacto de convivenciacuandose decide que se recogerá en el cuaderno. Cuandoel pacto se recoge en una manifestación artísticao visual que se disponeen la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

Con las participantes de la UA1 de San Pedro se llegaron a diferentes acuerdos para una sana y armoniosa convivencia en la unidad de servicio y en cada una de las relaciones de mutuo acuerdo que se tienen con las familiasy el talento humano de toda la unidad:

- Para una sana convivenciase debe llegar con puntualidad a los encuentros.
- Debe de haber compromiso, respetoy responsabilidadentre todos.
- Debemosde tener buena comunicación y escucha activa.
- Debemosde llegar con buena actitud y disposición.
- Debemosde tener respeto de las opiniones que brinden todoslos participantesy el talento humano.

Parte dos: planeación de la atención grupal

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

Se realizo la caracterización de las prácticas de cuidado y crianza en la UA1 en la cual se observa que para las mujeres gestantes y los lactantes hay varias prácticas que se deben priorizar ya sean de aseo o alimentación al igual que de manejo de normas y límites. De igual manera este grupo es participativo, colaborador, creativo y cada una de las nuevas mamás que ingresan llegan con buena actitud aportan nuevas ideas a el grupo como tal. En base a esto se realizó la caracterización de las prácticas y quedaron de la siguiente manera, y se les debe de dar mayor relevancia a la practica 6,9,11 Y 12 estas prácticasse deben fortalecer con el trabajo de los grupales y en los encuentros en el hogar con ayuda de todo el núcleo familiar.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	6	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil	X		
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	X		
	9	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados	X		
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	X		
		. 9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.	X		

BIENESTAR FAMILIAR

rrollo Infantil en Medio Familiar

n de la atención grupal

Servicio de sa

ió

Parte do s:

planeac

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del primer trimestre(5to mes de atención)?

Para este quinto mes de la atención en el programa pudimosobservar que varias de las familiashan mejorado en diferentes procesos que previamente se le han informado, aunque de igual manera algunos han ingresado a trabajar y han dejado de realizar actividades con los niños y niñas. De igual manera las practicas que se van a priorizar para este nuevo mes son la 4, 6, 9, 12 y 14 que hacen referencia a las pautas de crianza, conocimiento de la localidad, consumo de alimentosy aseo en el hogar. La practica 4 se prioriza por que se observa que en algunos de los hogares no manejan las normas y limites con los niños y niñas por varias acciones o comportamientos repetitivos que realizan las personas del hogar con los niños y niñas, se quiere fortalecer por medio de actividades lúdicas las cuales le den pautas a los padres para que las establezcan en el hogar desde la primera infancia ya que esto hace que el niño se sienta seguridad en su entorno. La practica 6 se prioriza con la mayoría de las familias ya que ellas conocen la localidad donde viven pero no la oferta institucional que ofrece para los niños y niñas; la practica 9 se prioriza ya que en algunas de las viviendas a las que fuimos no tienen un buen manejo de las BPM y esto hace que se enfermen los niños y niñas por esta razón queremos que en compañía del nutricionista se les de una charla para fortalecer la manipulación de los alimentos.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Despuésdel proceso de caracterizacióninicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talentohumano a partir del análisishecho, priorice las prácticasy acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	4	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas yniños.	X		
		4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuandose van a dar.	X		
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	X		
	15	15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.			X
		15.4 La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin			X

BIENESTAR FAMILIAR

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del segundo trimestre(8vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considere relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)					

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del tercer trimestre(11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considere relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
07/02/2023	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
13/02/2023	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
14/02/2023	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
21/02/2023	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
07/03/2023	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
14/03/2023	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
21/03/2023	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
28/03/2023	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
11/04/2023	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
18/04/2023	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
25/04/2023	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
02/05/2023	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
09/05/2023	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
16/05/2023	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
23/05/2023	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
06/06/2023	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
13/06/2023	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
20/06/2023	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
27/06/2023	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
04/07/2023	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
11/07/2023	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
18/07/2023	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1

Cronograma de encuentros grupales:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
25/07/2023	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
01/08/2023	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
08/08/2023	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
15/08/2023	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
22/08/2023	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
5/09/2023	08:00AM	Katherine Bolaños y Monica Zapata	APC San Pedro 1
12/09/2023	08:00AM	Katherine Bolaños y Monica Zapata	APC San Pedro 1
19/09/2023	08:00AM	Katherine Bolaños y Monica Zapata	APC San Pedro 1
26/09/2023	08:00AM	Katherine Bolaños y Monica Zapata	APC San Pedro 1

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?

Las concepcionesque el talento humano orienta la atención hacia las familias para que se pueda trabajar de una manera armoniosa haciendo referencia al núcleo familiar y al cuidado de los demás.

GESTACIÓN: la gestaciónes el momento deseado por las mamás buscando la llegada un nuevo integrante al hogar.

FAMILIA: unión, guía, aprendizaje, apoyo y cuidado a los demás.

JUEGO: diversión, complicidad alegría, distracción y trabajo en equipo.

NIÑAO NIÑO: son la alegría del hogar, seres con derechos que con su carismairradian luz y alegría.

DESARROLLO INFANTIL: es el cuidado que se les da a nuestros hijos desde las primeras etapas que transcurren los niños y niñas desde el nacimiento hasta la adolescencia.

EDUCACIÓN INICIAL: es cuando los niños y niñas ingresan al jardín y tienen un proceso donde les enseñan.

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientespedagógicos:

De acuerdo a las concepciones dadas por las familias y lo observado en los diferentes grupales desarrolladosobservamosque las madres gestantes y lactantes necesitan un tipo de estimulación acorde a su proceso de desarrollo y etapa gestacional.

Con ellas se pretenden fortalecer lazos afectivos con los bebes que están esperando y con los que ya nacieron ya que algunas de ellas aun no asimilanel embarazo o el nacimiento de sus bebes.

De igual manera actividades donde se busque el trabajo en equipo y que todas puedan estar en un espacio seguro alterno al del hogar y cambien las rutinas diarias que realizan, además trabajar en sus autoestima y cuidado personal.

Con los niños lactantes se les comparten videos sobre estimulación sensorial para que las madres pueden hacer en esta primera etapa del desarrollo ya que ellos aún se encuentran en puerperio pero se conoce el contexto en el que viven y como son las familias de cada uno de ellos; con respecto a los lactantes que ya asisten a sus encuentros de igual manera para ellos realizaremos experiencias pedagógicas de tal modo que desarrollen su parte motora, auditiva, emocional y mental para que tengan un proceso de crecimiento total.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro. 1 **Fecha** 05/09/2023 **Hora** 8:00 a 11:00

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Katherine Bolaños Lozada Rol: _agente educativo

Monica Zapata Rol: Apoyo Pedagógico

Rol:

Por medio de la practica 4. 1 Fortalecer el desarrollo de los lenguajes, las posibilidades expresivas, comunicativas y creativas, potenciando al desarrollo social, emocional y cognitivo de los niños, las y familias.

Momento uno: bienvenida

Se les da la bienvenida a las familias por medio de la canción “si estoy feliz” https://www.youtube.com/watch?v=lU8zZjBV53M,continuaremos con la actividad “ el baile de la cuchara” que consiste en cada una de las participantes llevara una cuchara con un pimpón al ritmo de diferentes ritmos musicales, la persona que deje caer el pimpón pagara penitencia.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con los adultos

ESTE SOY YO

Se les entregará a cada una de las participantes una ficha bibliográfica y un lápiz en donde plasmara la caricatura de ella y del niño niña, posterior a esto socializaremos la caricatura y cada familia nos contara sobre sus gustos y fortalezas.

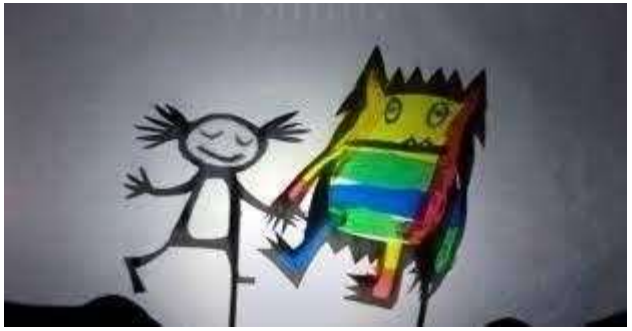


Con las niñas y los niños

SPA

Para este momento se colocará colchonetas en el piso permitiendo que las mamas realicen estímulos de amor y se relajen donde colocaran a los niños y niñas en posición boca abajo para escuchar la canción “casco un huevo” https://www.youtube.com/watch?v=dMfnVxp0sg0 imitando lo que se realiza, para dar continuidad y así poder disfrutar de la actividad de las sombras chinescas “el moustro de colores”





Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

GLOBO ANTIESTERES

Para finalizar a cada uno de los participantes se les entregará un globo, harina, lana, ojos móviles, donde moldearan el monstruo con el cual que se identificarán



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Qué nos llevamos? En este espacio se invita a cada familia a expresar que se llevan de la experiencia vivida durante la construcción del pacto de convivencia a lo largo de cada momento propuesto en el encuentro, así como ¿**En qué quedamos?** Reconociendo el papel fundamental de una sana convivencia, el juego, el arte y la literatura creando experiencias que permitan disfrutar en familia en diversos entornos

Invitamos a nuestras familias a participar registrando en el espacio diseñado para plasmar su sentir de lo vivenciado en el encuentro por medio de estas tres preguntas

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

¿Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?

Para cada dupla establecerá por medio de un ejercicio corto de cierre cuales son las conclusiones de la experiencia vivida escuchando de manera atenta a cada integrante del grupo, realizando la invitación para asistir a nuestro próximo encuentro

¿Qué recursos se usarán?

- Globos
- Lana
- Ojos móviles
- Bafle
- Harina
- Cartulina de colores
- Lápices o colores
- Cucharas
- Pimpones

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Lo que mas nos gusto fue la narración de los cuentos como lo fue el conejito saltarín y el monstruo de colores donde pudimos tener un espacio de diversión con nuestros hijos e hijas.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Que se realice el juego de amigo secreto pero que la mamá le de un obsequio a su propio hijo e hija y adicional a esto escribirle una carta .

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendimos sobre la importancia de la lectura de cuentos infantiles para el vocabulario de nuestros hijos e hijas.

¿A qué se comprometen las familias?

Nos comprometemos a que le leeremos cuentos cuento a los niños y niñas de manera divertida.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el





Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando las familias se divirtieron en la actividad de las marionetas del monstruo de las emociones ya que los niños junto a sus mamas estuvieron muy atentos y participativos en cada momento.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las actividades resultaron ser entretenidas, divertidas e instructivas para los participantes, además de ser disfrutadas por todos.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logro la intencionalidad de la actividad que era Fortalecer el desarrollo de los lenguajes, las posibilidades expresivas, comunicativas y creativas

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Los niños mostraban alegría al interactuar con los materiales en clase, mientras que su curiosidad los impulsaba a disfrutar aún más de las Mismas.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Brindar a los participantes una mayor oportunidad de interactuar con los materiales y juguetes proporcionados por los profesores

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentrogrupal Nro.	2	12/09/2023	8:00 a 11:00

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

KATHERINE BOLAÑOS	Rol:	AGENTE EDUCATIVA
MONICA ZAPATA	Rol:	APOYO PEDAGOGICO
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Por medio de la practica 1.6 propiciar un espacio de arte, juego, exploración sensorial y perceptual a través del contacto con los materiales dispuestos en el espacio, donde la expresión corporal y la narrativa posibilitará potenciar la imaginación y la creatividad de los niños y las niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

EXPERIENCIA DE MALETA

Se reproduce música oriental mientras invitamos a los niños, niñas y cuidadores y a respirar lentamente, luego de esta respiración cerraremos los ojos e iniciaremos un viaje por todo aquello que nos evoque la melodía que se escucha.

Seguido a esto se narrará la historia de las mil grullas:

"Cuenta la leyenda que en un país oriental muy lejano, la personas acostumbrarán hacer mil grullas en origami, para obtener buena suerte, amor y prosperidad en la vida, resulta que fueron tantas y tantas las grullas que se juntaron y formaron **SENBAZURU** el gran valle de las grullas".

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
NAVÍO VIAJERO Al ingresar al espacio. Observarán un lago grande dispuesto en la mitad del espacio. Allí, podrán explorar con los materiales y se invitarán a viajar y encontrar tesoros ocultos dentro del agua. Para finalizar, llegaremos a nuestro destino, nos reunimos todos los viajeros para observar todos los tesoros encontrados.	SENBAZURU Después de nombrar a los cuidadores se invita a los niños y niñas al reconocimiento del gran valle de las grullas incentivándolos a la búsqueda de las criaturas extrañas. Luego de un momento de exploración se va dando a conocer los movimientos y acciones de algunas criaturas extrañas y se le permitirá a los niños y niñas otro momento de exploración.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

NICHO MAGICO

Después de la interacción se invitará a los niños, niñas y cuidadores a dejar cada grulla en su hábitat generando viento en el cual se batirán las manos, brazos, soplando fuertemente hacia arriba, con el fin de generar una danza que se encuentran suspendidas en el lugar.

Para finalizar indicaremos que ya cayó la noche y atravesaremos un nicho en el que encontrarán grullas bioluminiscenes y allí interactuar con las mismas.

Momento cuatro:¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Qué nos llevamos? En este espacio se invita a cada familia a expresar que se llevan de la experiencia vivida durante la construcción del pacto de convivencia a lo largo de cada momento propuesto en el encuentro, así como ¿**En qué quedamos?** Reconociendo el papel fundamental de una sana convivencia, el juego, el arte y la literatura creando experiencias que permitan disfrutar en familia en diversos entornos

Invitamos a nuestras familias a participar registrando en el espacio diseñado para plasmar su sentir de lo vivenciado en el encuentro por medio de estas tres preguntas

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

¿Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?

Para cada dupla establecerá por medio de un ejercicio corto de cierre cuales son las conclusiones de la experiencia vivida escuchando de manera atenta a cada integrante del grupo, realizando la invitación para asistir a nuestro próximo encuentro

¿Qué recursos se usarán?

papel blanco
papel iris
agua
luz neón
espacio amplio

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

cuando interactuamos con los niños y niñas en el espacio de la biblioteca y nichos donde realizamos actividades muy divertidas por medio de la lectura.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Que se continúe realizando las salidas pedagógicas a estos espacios tan bonitos.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendimos sobre la importancia de la lectura en nuestros hijos y por medio de esta crear nuevas experiencias en ellos y así pasar tiempo de calidad con ellos.

¿A qué se comprometen las familias?

Nos comprometemos a poner en practica cada uno de los aprendizajes que hoy como familias adquirimos sobre la importancia de la lectura.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando las mamitas junto a sus hijos e hijas interactuaron con ellos en la biblioteca y en el espacio de nichos.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Estas actividades se vivieron de manera interactiva por medio de la exploración de diferentes materiales y de la lectura ya que fueron del agrado tanto de las niñas, niños y cuidadores.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logro propiciar un espacio de arte, juego, exploración sensorial y perceptual a través del contacto con los materiales dispuestos en el espacio

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las vivencias de los participantes fueron emocionales, físicas, textuales, y todo esto por la interacción de los materiales que se les presento y con el que estuvieron jugando durante la actividad. Permitiendo la curiosidad y el interés, y la disposición a realizar más actividades

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

En cuanto a la ausencia de participantes en el encuentro afectando a tal punto que la interacción entre los participantes y docentes se convierta en una dificultad para el propósito de las docentes.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	3	19/09/2023	08:00 am a 11:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:	
Katherine Bolaños	Rol:	Agente educativa
Monica Zapata	Rol:	Apoyo pedagogico
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Por medio de la practica 5.4 Fomentar espacios de interacción y socialización para la movilización “Lenguajes que gestan amor y amistad ¨a través de rincones pedagógicos.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se dará la bienvenida a los niños y las niñas por medio de la saludar las manos https://www.youtube.com/watch?v=SM44wvZnTFo y la actividad “soy un tallarín”.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
Por medio de la actividad tingo tingo tango se realizarán varias preguntas como: 1. ¿Que aprenden los niños y niñas cuando exploran su medio? 2. ¿Cuales actividades de exploración conocen? 3. ¿Que desarrollan los niños al explorar? 4. ¿Por que es importante la exploración en los niños y niñas?	Generar rincones del arte para hablar de los lenguajes del amor y la amistad así: 1. Se pondrán aromas para masajes a los niños y madres gestantes, con música de fondo como estimulación sensorial sonora, mientras que se realiza diferentes masajes a los bebés con aceite, luego cada cuidador le cuenta la historia de vida, desde el encuentro con su progenitor hasta la fecha, aquí se fortalece el vínculo de madres y amor propio. 2. Salón de pinturas neón, Sensibilización corporal donde los niños dejan su huella en el camino expuesto de papel kraff. La intención de este rincón es el auto reconocimiento como seres únicos y especiales. 3.Circuito de juegos: donde los participantes juegan con pequeños retos de insertar pimpones en los cilindros de papel higiénico, aquí afirmamos los potenciales físicos. 4.: espacio de creación: Se dispone de papel periódico y con el, los cuidadores deben realizar vestuario para narrar una historia inventada de acuerdo como salen los personajes. Se fortalecen la creatividad, el juego y la imaginación. 5.Pompas de jabón: se solicita con tiempo materiales fáciles de adquirir para elaborar burbujeos con los correspondientes insumos traídos por las familias aquí construiremos fortaleceremos la exploración del medio y el proceso creativo 6. Sombras chinescas hacia el techo. Al ritmo de la música, bailamos con las sombras chinescas, resaltamos las habilidades de comunicar con objetos los sentimientos, emociones y pensamientos. .

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Para finalizar nuestra movilización cada familia se llevará las diferentes manualidades allí creadas con el fin de generar un gran impacto positivo a las familias para que sigan recreando estas actividades en su diario vivir.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para finalizar cada cuidador mencionará como se sintió durante el desarrollo en cada una de las experiencias. Y responderán las siguientes preguntas.

- ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
- ¿Qué es lo principal que han aprendido del encuentro?
- Algunas ideas para el próximo encuentro
- ¿a qué se comprometen las familias?

¿Qué recursos se usarán?

Aceite corporal para bebé Parlante, música
Colchonetas Pinturas neón
Luz neón Papel kraft
Recipientes pequeños Tubos de papel higiénico
Pin pones Gym infantil
Colchonetas Papel periódico
Cinta trasparente Cinta enmascarar
Tijeras Jabón de losa liquido
Chelines para todos los participantes
Pitillos Medias veladas
Botellas plásticas Agua
Linternas Tela quirúrgica negra o bolsa negra

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando pasamos por los diferentes espacios viviendo junto a los niños y niñas diferentes experiencias como la pintura, los burbujeos, las sombras y los masajes.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Seria importante realizar mas actividades donde siempre mi hijo sea el que ejecute la actividad en cada momento.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Hemos aprendido a realizar diferentes actividades con materiales reciclables y a pasar un rato agradable con los niños en el momento de los masajes.

¿A qué se comprometen las familias?

Nos comprometemos a continuar realizando en la casa junto a la familia mas manualidades y caricias a nuestros niños.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando las familias tuvieron la oportunidad de explorar por diferentes espacios siendo estos de su agrado.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Los padres demostraron su alegría, creatividad y pasión; hacia sus hijos. Asimismo, los participantes se divirtieron y apasionaron por explorar los diferentes espacios.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si por que se logro fomentar espacios de interacción "Lenguajes que gestan amor y amistad ¨a través de rincones pedagógicos.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Los participantes demostraron gran disposición y convicción en Las actividades propuestas en compañía de sus padres, sucesivamente estos disfrutaron de la creación en las actividades de la pintura y burbujero.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Que todas las familias participen y permitan que los niños y niñas exploren sin temor a que se ensucien.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.		
4	27/09/2023	8:00 am a 11:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGELA FORERO BELTRÁN	Rol:	
	Rol:	AUXILIAR DE ENFERMERIA
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Orientar en la toma de acciones que las familias pueden obtener frente a los hábitos saludables para prevenir el sobrepeso y obesidad, junto a la lactancia materna y sus beneficios en las enfermedades prevalentes en la infancia

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

En este momento se da la bienvenida a las familias por parte de la profesional, presentándose para las personas que ingresan nuevas y se describen las temáticas que se van a trabajar a lo largo del taller. Las actividades de apertura planteadas son actividad rompehielos: ¡Haz que rime! Las participantes crearan una canción, que sea rítmica. Las palabras son Foto, roto, moto, moco. para así generar un buen ambiente y poder dar inicio con las actividades con la mejor actitud de parte de la familias y agentes.

Se da inicio al momento invitando a participantes a comentar que conocimientos tienen de los temas principales a trabajar.

Posterior a la discusión de conocimientos previos y la organización de los participantes se proponen los temas a trabajar en el taller.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Con las y los adultos familiares y/o cuidadores

Se realiza una conversación con las familias sobre Hábitos saludables promoviendo estilos de vida mas saludables.

1. Hidratación: pregunto sobre que cantidad<d de agua beben durante el día, se habla sobre la importancia de beber suficiente agua. 2. alimentación balanceada: se planifican menú equilibrado incluyendo frutas, verduras, proteínas magras en las comidas. 3. ejercicio regular: animo a los participantes a que realicen actividad física, que disfruten ya sea caminar, bailar, jugar algún deporte, se dialoga sobre los momentos para hacer ejercicio en familia.4. descanso adecuado: converso sobre las necesidad de un buen sueño para la salud, estableciendo horarios regulares para acostarse y levantarse.5, limitar el tiempo de pantalla: se habla sobre la importancia de reducir el tiempo frente a pantallas y realizar actividades de aire libre o lectura en familia.6. mentalidad positiva: se promueve una actitud positiva hacia la vida y se dialoga sobre la importancia de lidiar con el estrés de manera saludable, practicando la relajación y o meditación 7. prevención de las enfermedades: se dialoga frente a la importancia de las vacunas y realización de exámenes médicos regulares. 8. lavado de manos: enseñar el lavado de manos y la importancia de realizar adecuadamente especialmente antes y después de cada actividad.9. Evitar el tabaco y el alcohol: los riesgos asociados para la salud.

Recordar que somos modelo a seguir, practicar estos hábitos saludables puede producir un impacto positivo en tu familia.

Con las niñas y los niños

Los niños y niñas menores de 6 meses se encuentran en todo momento al cuidado de la madre, se brindan diferentes elementos para la estimulación de los sentidos del niño (a) y música de fondo para su relajación-.
Como parte integral de la importancia de los hábitos saludables en el área de salud y nutrición se debe brindar educación a los padres para poner en práctica con los niños y niñas el taller tiene como intencionalidad brindar la información a los cuidadores y que se generen las herramientas para adecuado procesos de seguridad alimentaria y nutricional en las Familias ya que ellos son los transmisores y el ejemplo para una buena alimentación, salud y nutrición.



Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Finalmente, se realiza retroalimentación a las preguntas generadas por el tema tratado. Para este momento, se realizara un concurso de preguntas y respuestas sobre el tema.

Como actividad de retroalimentación final se invita a las madres a realizar una cartelera donde se exponga lo comprendido En(20 minutos) Se les indaga a las familias que nos llevamos del encuentro, que aprendimos y cuales son los compromisos finales.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Construir hábitos saludables juntos como familia de manera emocionante y gratificante. Fortalece los lazos y promueve un estilo de vida mas saludable para todos.

¿Qué recursos se usarán?

- ✓ Bafle
- ✓ Colchonetas
- ✓ Aros
- ✓ Pelotas
- ✓ Tempera

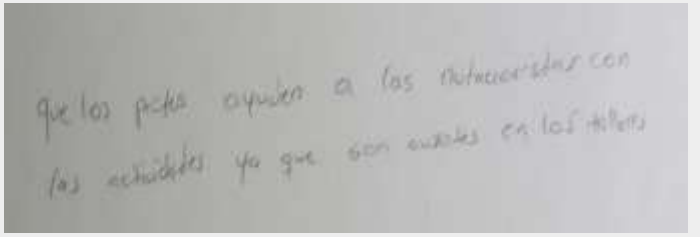
Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

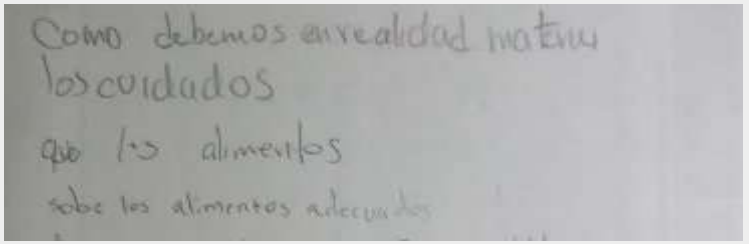
¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las madres referencian que la importancia de la capacitación fue muy dinámica porque se hizo participe de temas con algunas falencias de tratamientos, y por el contrario no tenían mucho conocimiento.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?



¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?



¿A qué se comprometen las familias?

Las madres hablan desde la practica del habito a realizar actividad física a mantener con abrigos a sus hijos.
En cuanto al taller a ser puntuales, y realizar las actividades propuestas en el taller.

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Se evidencio que en el encuentro el tema fue expresivo las familias identificaron enfermedades prevalentes y se realizo unas carteleras con lo aprendido, aunque la palabra prevalente les causo inseguridad de saberes.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Fueron satisfactorias desde la practica, al realizar la lectura se identificaron como su palabra lo dice que prevalecen desde la infancia hasta la edad adulta.

¿Se logró la intencionalidad? ¿Por qué?

No. por motivos de lluvia hubo poca población atendida este dia .

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se interactuó con las familias acerca de la importancia de la lactancia materna durante situaciones de riesgo en la salud así mismo se evidencio que las madres no reconocen una gripa de un resfriado, y muchas hablaron de que cuando les da fiebre les administran el acetaminofén se les habla de la importancia de saber si se presenta fiebre es por que hay una infección.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Las actividades con los niños aunque se diseño estrategias para tener a los niños en actividad las familias, en momentos se desconcentraban por tener presente a los niños.
Tener un video beam en la unidad.

Registro visual:



Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa

LENGUAJES QUE GESTAN AMOR Y AMISTAD

Descripción

SE REALIZO EL DIA 20 DE SEPTIEMBRE DEL 2023 LA CELEBRACION DEL DIA DEL AMOR Y LA AMISTAD , DONDE LAS PROFESORAS Y APOYOS PEDAGOGIOCOS REALIZARÓN DIFERENTES ACTIVIDADES A LAS FAMILIAS DONDE PARTICIPARON DE DIFERENTES ESPACIOS DONDE TUVIERON LA OPORTUNIDAD DE EXPLORAR DIFERENTES MATERIALES.

¿Cómo se beneficia la primerainfancia con la iniciativa?

LA PRIMERA INFANCIA Y LAS FAMILIAS SE BENEFICIAN CON LA EXPLORACIÓN FORTALECIENDO CADA UNA DE LAS DIMENSIONES DEL NIÑO Y LA NIÑA ASIMISMO REFORZARON LOS LAZOS AFECTIVOS ENTRE LAS FAMILIAS.

Entidades que puedan apoyar

POLICIA NACIONAL,BOMBEROS

Lideresas y líderes responsables

Talento Humano Asociación Profesionales de Colombia

Fecha de realización:

20 DE SEPTIEMBRE 2023

Resultados

SE PUDO LOGRAR EL OBJETIVO EL CUAL ERA LA CELEBRACION DEL DIA DEL AMOR Y LA AMISTAD, DONDE HUBO PARTICIPACION DE LAS FAMILIAS DEL PROGRAMA DIMF.
LAS FAMILIAS QUEDARON SATISFECHAS Y AGRADECIDAS POR REALIZAR ESTE TIPO DE ACTIVIDADES Y DESTACAR EL ROL O LABOR TAN IMPORTANTE DE LA FAMILIA EN CADA UNA DE LA ETAPAS DE EXPLORACIÓN DEL BEBÉ.







